

Jaarplan OBS GALVANI

2021 - 2022



Jaarplan 2021-2022

Het jaarplan voor schooljaar 2021-2022 is nauwkeurig opgezet in samenspraak met het team (via een margedag en een teamoverleg) en de MR. Het jaarplan geeft weer aan welke onderwerpen de school komend schooljaar wilt werken. Dit is naast het vaste programma en de vaste activiteiten die wij bieden en organiseren. Ons complete onderwijsaanbod leest u terug in de schoolgids. Halverwege en aan het eind van schooljaar 2021-2022 zal dit plan geëvalueerd worden. Veel leesplezier!

Inhoud

De komende onderwerpen nemen wij op in dit jaarplan en zullen wij doelgericht mee aan de slag gaan.

- Invoering rapportfolio's
- Ontwikkeling en uitvoering visie
- Uitvoering schoolprogramma NPO
- Brede aanbod
- Ontwikkelingen zorg
- Ontwikkelingen ICT/Teams
- Techniek- en wetenschap onderwijs
- Doelen rekenonderwijs
- Doelen taalonderwijs
- Doelen leesonderwijs
- Sociaal en emotionele ontwikkeling
- Vervolg stappen IPC
- Onderzoeken: groepen 1-2 & Engels
- Voorbereiding terugkeer Galvanistraat

Specialisten

Per onderdeel kun je in dit jaarplan de hoofddoelen lezen. Het uitzetten en uitvoeren van acties die noodzakelijk zijn om de doelen te realiseren worden gecoördineerd door onze eigen specialisten samen met de rest van het team. Zo zijn er verschillende coördinatoren en volgt het MT de ontwikkelingen.

Rapportfolio's & kindgesprekken

Afgelopen schooljaar (zoals beschreven in het vorige jaarplan) zijn veel stappen gezet om nieuwe rapporten te realiseren. Wij gaan werken met rapportfolio's. Hierin zitten vijf onderdelen verwerkt: Wie ben ik, Rapport, Cito, IPC en Portfolio. Komend schooljaar volgt de invoering. Vanaf schooljaar 2021-2022 zal er dan ook niet meer met de traditionele papieren rapportmappen worden gewerkt. De stappen die wij komend schooljaar zullen zetten zijn: verdere scholing van het team, een werkgroep van ouders opzetten, er volgt een ouderavond en informatie voor ouders, oefening met de leerlingen en het daadwerkelijke gebruik van de rapportfolio's. Het gebruik van rapportfolio's sluit goed aan bij onze nieuwe visie en het zelfregulerende onderwijs dat wij bewerkstellingen voor de leerlingen. Leerlingen worden steeds meer betrokken bij hun leerproces, stellen doelen en leren feedback te geven. De MR is bij al deze ontwikkelingen betrokken.

In principe blijft de gesprekkencyclus in stand zoals deze nu is en worden de rapportfolio's daaraan

gekoppeld. Wel zullen wij overgaan op kindgesprekken. Leerlingen sluiten dan aan bij de ouder-leerkrachtgesprekken. Het gaat tenslotte over hun leerproces en hun ontwikkeling.

Ontwikkeling en uitvoering visie

De school is toe aan het vastleggen van een nieuwe visie. Deze staat momenteel nergens goed beschreven. De eerste stappen voor het vormen van een nieuwe visie zijn gezet in de periode februari-juli 2021. Er zijn momenten in MT vergaderingen en op studiedagen aan besteed. Ook is er uitgebreid gesproken met een externe partij om de school hierbij te ondersteunen. In augustus en september zal met het hele team en een werkgroep ouders de nieuwe visie worden gevormd. Ook wordt er vervolgens een plan gemaakt en uitgevoerd om de uitvoering van de visie in de school duidelijk terug te zien. Het is al bekend dat de school een richting op wil waarbij ons brede aanbod, een culturele aanbod, zelfregulerend onderwijs met portfolio's en IPC een grote rol spelen.

Het brede aanbod

De school profileert zich met het brede en culturele aanbod dat wij aanbieden aan onze leerlingen. Dit aanbod gaan wij wederom goed neerzetten en uitvoeren. Dit aanbod zal o.a. bestaan uit: technieklessen, muzieklessen, kunstlessen, taallessen, 'plus'klaslessen, pluswerk, deelname cultuurschakel, MRT, schaken en IPC onderwijs.

Nationaal Programma Onderwijs

Gedurende de periode april-juli 2021 heeft de school (samen met de MR en collega directeuren) stappen doorlopen om een gedegen plan te maken voor de gelden die vanuit de overheid beschikbaar komen voor het onderwijs. Voor komend jaar zal één van de doelen zijn om dit plan ook daadwerkelijk goed uit te voeren en tussentijds te evalueren. Dit plan is toegevoegd als bijlage bij dit jaarplan.

Ontwikkelingen zorg

Ons belangrijkste doel is: zorgen voor een goede organisatie van de leerlingenzorg, waaronder de volgende punten vallen:

- Plannen en organiseren leerlingbesprekingen
- Kinderen met extra zorg en/of ontwikkelingsvoorsprong observeren en volgen
- Aansluiten bij zorggesprekken
- Organiseren van hulp in en buiten de klas
- Organisatie rondom de citotoetsen
- MDO's organiseren en vervolgacties initiëren.
- Aanvragen en organiseren ondersteuning vanuit arrangementen
- Plannen en organiseren van ondersteuning voor meerbegaafden binnen en buiten de school
- Verslaglegging in Esis up to date houden

- Organiseren van de uitvoering van de plannen op gebied van zorg uit het NPO.

Daarnaast wordt begin september het laatste onderdeel van het nieuwe het Schoolondersteuningprofiel geschreven.

Ontwikkelingen ICT/Teams

- Het ICT netwerk onderhouden en de laptops en de Ipads waar nodig vervangen.
- Ook zal later in het schooljaar bekeken worden wat er nodig is om het ICT netwerk goed te laten functioneren aan de Galvanistraat.
- Mijnrapportfolio uitvoeren in alle groepen voor alle leerlingen.
- Mijnkleutergroep goed laten draaien.
- Overige ICT zaken onderhouden.
- Kinderen blijven Snappet gebruiken.

Techniek- en wetenschapsonderwijs

Gedurende schooljaar 2020-2021 is er succesvol techniekonderwijs gestart op school. Hier gaan we mee verder en de uren hiervoor worden uitgebreid. Het techniekonderwijs (incl. programmeren) is een belangrijk onderdeel van ons brede aanbod geworden en het sterven is om dit steeds professioneler uit te voeren. Komend schooljaar gaan dezelfde twee vaste leerkrachten het techniek onderwijs uitvoeren.

Doelen rekenonderwijs

Het is van belang om het niveau van het rekenonderwijs op de onze school te waarborgen. Dit gebeurt door onderstaande punten:

- Het begeleiden van leerkrachten (vraagbaak) en het houden van klassenbezoeken;
- Zorg: trendanalyse van de Citotoetsen Rekenen; overleg met intern begeleider, RT etc. m.b.t. rekenen.
- Het helpen bij het opstellen van- en controleren van de individuele handelingsplannen voor rekenen;
- Het gebruik voor het tweede jaar van Pluspunt 4: monitoren of eventuele hiaten zijn weggewerkt; zo niet hierop ingrijpen;
- Extra aandacht voor kinderen die zeer hoog presteren op rekengebied; hoe te voorzien in de onderwijsbehoeften;
- Eventuele implementatie van de methode Met Sprongen Vooruit in midden- en bovenbouw: onderzoeken en uitvoeren;
- Aanvullen van het Reken-ABC (afspraken binnen de school) m.b.t. rekenen in de groepen 1 en 2
- Het organiseren van de Kangoeroewedstrijd en/of de Grote Rekenwedstrijd.

Doelen taalonderwijs

Het belangrijkste doel is sturing geven aan het taalonderwijs op school door middel van de volgende punten:

- Het begeleiden van leerkrachten en het houden van klassenbezoeken
- Het maken van de trendanalyse van de cito Spelling, om het spellingonderwijs te volgen. Voor de uitvallers moet een Intern Handelingsplan gemaakt worden.
- Het controleren van de Interne Handelingsplannen voor spelling en de afsprakenkaarten voor dyslexie en eventueel hulp bieden bij het maken ervan
- Organiseren en controleren van de afname van het PI-dictee. Dit is naast de cito een meetinstrument om de vorderingen/achterstanden in kaart te brengen
- Terugkoppeling van de afspraken voor taal en spelling in de bouwvergaderingen
- Volgen van het fonemisch bewustzijn en het begrijpend luisteren in de onderbouw door middel van klassenbezoeken en nabespreking in de bouwvergadering
- Nauw contact met de leescoördinator om het lezen te blijven volgen en bevorderen

Doelen leesonderwijs

Het leesonderwijs omvat: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbevordering. Ons doel is om alle facetten van het leesonderwijs aan bod te laten komen. Naast aandacht voor het technisch lezen en het begrijpend lezen is er ook meer aandacht voor leesbevordering. Immers leesbevordering leidt tot meer leesplezier en meer leesplezier leidt tot een betere leesvaardigheid.

Dit schooljaar ligt de aandacht op de volgende punten:

- Aandacht voor de professionalisering van leesbevordering in de klas door het aanreiken van handvatten
- Naast de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen doen we dit schooljaar ook mee aan Nederland leest junior 2021
- Het ABC-lezen, waarin alle afspraken m.b.t. het leesonderwijs wordt geëvalueerd en de afspraken worden vastgelegd
- Kwaliteitstoetsing, begeleiding en hulp bij het maken van Individuele Handelingsplannen
- Het maken van trendanalyses van cito technisch lezen en begrijpend lezen, om het niveau van de ontwikkeling te monitoren
- Herzien van het dyslexieprotocol

Sociaal- en emotionele ontwikkeling

- De SEO coördinator is voor de leerkrachten een steunpunt m.b.t. alles wat met sociaal emotionele ontwikkeling te maken heeft. De coördinator kan adviseren, analyseren en verwijzen. Dit, indien nodig, in overleg met de intern begeleiders.
- Trendanalyse SCOL. Wanneer SCOL is afgenomen, worden de 'uitkomsten' hiervan per leerling geanalyseerd. Door middel van dit meetinstrument wordt er vastgelegd wat de leerkracht ziet bij de

leerling en, zeer interessant, hoe zien de kinderen zichzelf vanaf groep 6. De analyse wordt besproken met de intern begeleiders. Vanuit de analyse volgt een gesprek met de leerkrachten over de uitkomsten. Lotte Vierling bespreekt samen met de desbetreffende leerkracht(en) wat de aanpak zou kunnen zijn bij het gedrag van de leerling, ook kunnen hier actiepunten uit naar voren komen. Soms is het nodig om over te gaan tot (zorg) niveau 3 of hoger. Binnen deze stappen wordt er een overzicht gemaakt waarin precies staat aangegeven welke actie er wordt uitgevoerd en door wie. Op deze manier blijft het geheel overzichtelijk voor alle betrokkenen.

- Methode Kwink. Het wekelijks geven van een Kwink les is en blijft aan de orde, het doel staat twee weken centraal. Het doel is zichtbaar aanwezig in de klas. De lessen lopen gelijk waardoor de gehele school tegelijkertijd aan hetzelfde doel werkt. Eén keer in de twee weken staat er in de nieuwsbrief beschreven waar er op dat moment aan gewerkt wordt en welk doel er centraal staat. Op deze manier worden ouders ook betrokken binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. Lotte Vierling zal langs de klassen blijven gaan om te kijken hoe de lessen verlopen en of de doelen duidelijk en zichtbaar zijn.
- Kindercoaching. Drie donderdagen per maand is Lotte Vierling beschikbaar als kindercoach binnen de school.

De aanmeldingen verlopen altijd via de intern begeleiders. Er wordt ten alle tijden eerst toestemming gevraagd aan de desbetreffende ouders.

Vervolg stappen IPC

- Het coördineren en monitoren van de routeplanners in de verschillende Mileposts en de dekking van de kerndoelen.
- Afspraken met betrekking tot IPC vastleggen in een ABC. Hierin komen o.a. afspraken m.b.t. de planning, de leerwand, schriften, succes criteria en de Assessment For Learning.
- Het verder ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerlingen o.a. door middel van zelfevaluaties.
- Begeleiding leerkrachten bij het IPC-onderwijs d.m.v. klassenbezoeken en coaching gesprekken.
- Organiseren teamtraining door IPC over Assessment For Learning. 21-22
- Verder ontwikkelen van de beoordeling van de IPC doelen in samenhang met Mijnrapportfolio

Groepen 1-2 & Engels

Komend schooljaar wordt gebruikt om te onderzoeken en eventueel over te gaan op homogene groepen in plaats van heterogene groepen bij de kleuters. Daarnaast gaan wij onderzoek doen naar onze methode Engels. Of we de methode willen behouden, vernieuwen of een andere invulling willen geven aan de Engelse lessen. Bij beide onderwerpen zullen het team en de MR betrokken worden.

Vorbereiding terugkeer Galvanistr.

Volgens de huidige planning zal de school tijdens de zomervakantie 2022 terugkeren naar de Galvanistraat. De voorbereidingen hiervoor zullen gedurende okt-juli lopen. Hierbij worden zaken als pauzetijden, rooster buiten spelen, indeling school, meubelen, ICT netwerk, kunst, inrichting schoolpleinen, organisatie verhuizing, kosten ect. georganiseerd en verder uitgewerkt. Ook zal de bouw nauwkeurig worden gevolgd.

Tot slot

Naast alle bovenstaande onderwerpen werkt de school continu aan het behouden en verbeteren van

het onderwijs op de school. Het personeelsteam is continu aan het bijleren. Diversiteit en diepgang in ons onderwijs vinden wij belangrijk. Daarnaast zijn wij trots op ons pedagogisch klimaat en doen wij er alles aan dit in stand te houden. Een structurele communicatie naar ons ouders toe vinden wij van groot belang. Wij werken namelijk graag samen met ouders, leerlingen en het personeel.



Bijlage: SCHOOLPROGRAMMA 2021-2022

1. Doelen uit je schoolscan	2. Gekozen interventie	3. Acties	4. Wie	5. Tijdpad/ periode	6. Evaluatiecriteria	7. Financiën
1. Klassenondersteuner(s): leerlingen hebben meer aandacht nodig in kleine groepjes en leerkrachten meer hulp in de groepen. Ook is er ondersteuning nodig om zelfregulerend leren uit te voeren in de groepen.	B3, E2	<ol style="list-style-type: none"> In alle groepen komt er een vast dagdeel per week een klassenondersteuner. Deze gaat groepjes leerlingen begeleiden bij Mijnrapportfolio en extra instructie. De klassenondersteuners worden ook ingezet bij het werken aan het pluswerk in de groepen. Klassenondersteuners zijn aangenomen per 1 augustus 2021. 	De klassenondersteuners, de IB'ers, de directie en de leerkrachten.	Start:1-9-21- t/m 18-7-22 Evaluatie: febr. 22/ juni 22	Leerlingen ontwikkelen zich conform hun eigen leerlijn, kunnen met de hulp Mijnrapportfolio invullen en daarbij zelf hun doelen stellen. Klassenondersteuners voeren de afgesproken taken uit. Zie ook schoolscan voor nadere onderbouwing.	Per jaar: €15.000x2=30.000 voor de klassenondersteuners
2. Extra klas: een professionele groep waar leerlingen met een zeer hoge intelligentie wekelijks in samenkomen om zich verder te ontwikkelen binnen hun denkniveau.	B4	<ol style="list-style-type: none"> Extra klas wordt opgezet met een apart programma speciaal voor de meer- en hoogbegaafdheid leerlingen uit de groepen 2 t/m 7. Inhoud en constructie wordt invulling aangegeven. Per 1 augustus wordt hier een leerkracht voor twee 	Leerkracht extra klas, IB, directie en ouders worden betrokken.	Extra klas: start per 26-10. Voorbereidingen starten per 30-08.	De extra klas realiseert meer uitdaging voor een samengestelde groep. Zie ook schoolscan voor nadere onderbouwing.	Leerkracht extra klas 0,425: 30.000

		dagen per week aangenomen.				
1. MRT: extra hulp om achterstanden op het gebied van motoriek weg te werken en te ondersteunen.	B3, C2	1.Per 1 september gaat een leerkracht 1 dagdeel per week extra werken. Zij is specialist op het gebied van de motoriek. 2. Geselecteerde leerlingen met achterstand krijgen eens per week oefeningen. 3. Gericht op de groepen 2, 3 en 4.	Leerkracht MRT samen met bouwcoördinator en IB	Start:1-9-21- t/m 18-7-22 Evaluatie: febr. 22/ juni 22	Vanaf de startmeting is er een groei zichtbaar.	Per jaar: 7500
1. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen, metacognitie en zelfregulerend leren a.d.h.v. IPC, schoolvisie en Mijnrapportfolio.	D1, D2	1.Invoering van selfassessment bij IPC a.d.h.v. de doelen 2.Invoering van Mijnrapportfolio 3.Verdiepingsslag IPC 4.Passend bij een nieuwe schoolvisie vanuit het team en de ouders 5.Leerkrachten krijgen scholing op studiedagen en is er begeleiding 6.Leerlingen gaan in de groepen nog meer aan de slag met hun doelen, hierop reflecteren en worden hierbij begeleid.	Leerkrachten, werkgroep ouders, experts die ons scholen, de leerlingen, werkgroep Mijnrapportfolio en de MR.	Start:1-9-21- t/m 18-7-22 Evaluatie: febr. 22/ juni 22 Eerste officiële datum gebruik Mijnrapportfolio: maart 2022.	Mijnrapportfolio wordt gebruikt door de groepen 3 t/m 8. Oude rapporten worden niet meer gebruikt. De tabbladen IPC, Potfolio en wie ben ik worden actief gebruikt en leerlingen stellen hierin hun doelen, ook is hierin het proces zichtbaar. Leerkrachten zijn bekend met het gebruik.	Licenties Mijnrapportfolio: 3000 Ondersteuning in de groepen: 15000

1. Visieontwikkeling met uitvoering en passende scholing. Incl. betrekken van ouders (werkgroep) en ouderavond.	D1, D2, F1, F2	1.Op twee studiedagen met het team visie vormen 2.Samen met een expert 3.Werkgroep ouders met directeur 4.Ouderavond om ouders hierin mee te nemen 5.MR betrekken 6.Uitvoering van de visie in de praktijk wordt begeleid.	Ben Endlich, gehele team, werkgroep ouders en MR.	26-08, 20-09, drie afspraken werkgroep ouders met directeur, MR vergaderingen, uitvoering visie permanent.	Visie is vastgesteld, bekend bij ouders en zichtbaar in de school.	Expert inhuren (B. Endlich): 800 visie, 200 ouderavond en eventueel 5000 uitvoering visie in praktijk/begeleiding
2. Scholing: leerkrachten moeten nog vaardiger worden in het uitvoeren van punt 1 en 2. Daarnaast is er scholing nodig voor het voeren van kind gesprekken.	D1, D2, F1	1.Op twee studiedagen wordt er scholing geregeld over kindgesprekken. 2.Afspraken maken over de kindgesprekken 3.Uitvoeren van de gesprekken 4.Scholing, begeleiding en werkgroep Mijnrapportfolio blijven in stand.	Expert van buitenaf, gehele team, werkgroep Mijnrapportfolio	Okt-maart is de scholing. Uitvoering vanaf maart 2022.	Scholing afgerond en iedereen kan gesprekken voeren	Trainingen: 2x800
3.TSO: extra sport en samenspelen	C2	1.Twee wekelijks tijdens de TSO meer sport en samenspelen. 2.Inhuur RentSports	Manager (Sanne) TSO	Schooljaar 2021-2022	Twee wekelijkse sportactiviteiten waardoor Iln meer bewegen en samenwerken.	2x per week is 162 euro x 40 = 648
4. Middelen: Om al het bovenstaande te realiseren is er een aanvulling nodig op het gebied van ICT en andere middelen.	D1, D2, F3	1.Bestellen van devices om aan te vullen om op voldoende aantal uit te komen voor de uitvoering van de bovenstaande punten.	ICT coördinator	Bestelling juni 2021, levering september-december 2021	Voldoende middelen in de groepen om te werken met Mijnrapportfolio.	30 kindlaptops = 12000 12 Ipads = 3840 15840