

Visie

OBS GALVANI



Visie OBS Galvani

Samen met het team en ouders hebben wij in een aantal sessies onze visie ontwikkeld. Deze visie is herschreven in de periode september '21-januari '22. We vinden het belangrijk dat we als school en ouders werken aan de ontwikkeling van het kind vanuit een gezamenlijke visie en dat we dezelfde taal spreken en vanuit dezelfde mentale modellen handelen. Wij zien de visie als een levend document. Op deze manier blijven we met elkaar in gesprek over onze visie en de uitwerking ervan in de praktijk. Wij hebben onze kernwaarden op de volgende verschillende terreinen geformuleerd.

- Pedagogiek
- Lerende kinderen
- Didactiek
- Team
- Ouders
- Omgeving

Daarnaast is er een algemene beknopte visie geschreven. Dit alles heeft geleid tot de volgende visie.

Beknopte algemene visie

Als Galvanischool stellen wij het zich ontwikkelende, lerende kind voorop. Kinderen zijn in hun ontwikkeling altijd bezig om competenties te ontwikkelen in relatie met anderen, zodat zij steeds autonomer kunnen handelen. Wij ondersteunen kinderen daarbij, dagen ze uit en geven ze vertrouwen om zichzelf te realiseren. Ieder kind volg zijn of haar eigen ontwikkelingslijn. Als school houden we rekening met deze verschillen en vinden we het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn, wordt gezien en erkend. Je ontwikkelt altijd in relatie met anderen. Op school, maar ook later in de maatschappij. Daarom vinden we wederzijds respect een belangrijk principe en geven we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij streven ernaar dat elk kind zich gelukt voelt, omdat het zich naar eigen vermogen maximaal heeft kunnen ontwikkelen. Daardoor zijn ze voorbereid om straks in de maatschappij hun eigen plek in te nemen. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan cultuur, techniek en beweging.

Leren doe je zelf en is hard werken. Het onderwijs regisseert het leren van de kinderen. Wij dagen ze uit en faciliteren ze om tot leren te komen. Daarom leggen we veel nadruk op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen om goed tot leren te komen. Dat gaat niet vanzelf, dat moeten ze leren. Wij richten ons dus naast de cognitieve ontwikkeling ook sterk op de ontwikkeling van de zelfregulatie van het kind. Hoe leren te leren. Dat is namelijk een belangrijk aspect voor later succes. Wij helpen kinderen om zicht te krijgen in hun eigen leren en geven ze handvatten om hun doelen te bereiken. Wat ga ik leren? Hoe ga ik daar komen? Wat moet ik nu gaan doen? Leren van je fouten is de belangrijkste kracht in je leerproces. Wij realiseren een pedagogisch klimaat waarbij leren van je fouten wordt gezien als een positief onderdeel van je leerproces. We leggen de lat hoog en verwachten maximale prestaties binnen de mogelijkheid van elk kind. Als school stellen we heldere doelen en werken leerling gestuurd aan het behalen ervan.

Als team zijn we steeds in ontwikkeling. Een hecht en lerend team is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en dus goede resultaten. Dat doen we samen met ouders. Hun kennis en ervaring is voor ons belangrijk. Een open communicatie en een doorgaande lijn in de driehoek kind, ouders, school zijn van groot belang voor een goede ontwikkeling van het kind. Samen willen we het beste voor het kind, ieder met zijn of haar eigen verantwoordelijkheid. Waar nodig halen we ook nog externe expertise binnen om elk kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden.

Visie op pedagogisch handelen

Wij gaan uit van de basisbehoeften van kinderen. Alle kinderen, maar ook volwassenen, willen in relatie met anderen competenties opbouwen die ze in staat stellen om de eigen autonomie te vergroten. Wij realiseren ons dus dat elk kind anders is en dat wij daar zo goed mogelijk op in moeten spelen. Het is van belang dat kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn. Elk kind wordt door leerkrachten, maar ook door kinderen onderling, gezien, gehoord en erkend. Wederzijds respect is een belangrijke waarde om in de samenleving te kunnen functioneren. Wij bereiden kinderen voor op de samenleving, zodat zij daar hun eigen plek kunnen realiseren, maar ook een bijdrage kunnen leveren aan het tot stand komen ervan. In deze ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zodat ze voldoende zelfvertrouwen op kunnen bouwen. Daarom geven we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zowel op cognitief als op sociaal emotioneel terrein brengen we de kinderen tot ontwikkeling door ze uit te dagen, te prikkelen en nieuwsgierig te maken en ondersteunen ze in hun eigen ontwikkelproces. Uiteindelijk streven we ernaar dat elk kind zich gelukt voelt.

Visie op lerende kinderen

Leren doe je zelf. Leren gebeurt in de mens en is een dynamisch proces, waarbij nieuwe kennis en kunde wordt verworven die je als mens doen groeien. Dat is onlosmakelijk verbonden met onze eigen ervaringen en attitude, waardoor nieuwe kennis persoonlijk is. Dat maakt kinderen eigenaar van het eigen leren. Wij als schoolteam zorgen dat de leerlingen geactiveerd worden om tot leren te komen en organiseren de kaders van het leren. Daarbij sluiten we aan op de leerbehoefte van het kind. Kinderen leren in de leerkuil, waarbij we fouten zien als de belangrijkste bron van leren en niet als falen. Ze leren van en met elkaar en de leerkracht is nabij om te begeleiden bij het leerproces. Zij moeten er echter zelf door hun leerproces en moeten leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het leren. Het ontwikkelen van het zelfregulerend vermogen van kinderen is dan ook een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We doen een beroep op de intrinsieke motivatie. Door samen met de kinderen leerdoelen te stellen zorgen we dat de motivatie hoog blijft. Wij coachen de kinderen op de ambitie om hun leerdoelen te halen. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Leren is meer dan taal en rekenen. Beeldende vorming, cultuur, techniek, muziek, IPC, sport en beweging spelen een belangrijke rol in ons leeraanbod. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. We realiseren, waar haalbaar, een passend aanbod voor kinderen die naar boven of naar beneden afwijken van het gemiddelde aanbod. Het passend aanbod vindt voornamelijk plaats op het gebied van de cognitieve vakken.

Visie op didactisch handelen

Leerkrachten zorgen voor heldere leerdoelen en proberen die betekenisvol te maken, zodat de leerlingen in staat zijn er een eigen persoonlijk doel van te maken. We helpen ze de doelen te bereiken door voorkennis op te halen, te bespreken welke stappen je dan moet doorlopen en waar je op moet letten. Op deze manier bereiden we ze voor op de leerkuil, waarna ze leertijd krijgen om hun doel te halen. Als leerkracht observeren we het leerproces en geven we effectieve feedback, gericht op de volgende stap. Waar nodig geven we gedifferentieerd instructie. Wij volgen de kinderen in hun leren, waardoor we meer leerling gestuurd dan leerkracht gestuurd onderwijs verzorgen. Dat vraagt van ons als leerkracht veel flexibiliteit om steeds in te kunnen spelen op wat het kind voor de volgende stap nodig heeft. We geven daarbij veel aandacht aan het ontwikkelen van zelfregulatie. We praten met de kinderen over hun eigen leerproces en helpen ze om zicht te krijgen op hoe ze leren en wat ze nodig hebben om succes te boeken. We proberen in de lessen de kinderen zo snel mogelijk actief te maken en organiseren leermomenten waarbij ze zelf moeten ontdekken, onderzoeken en dat samen met anderen kunnen doen. Leren wordt dan een dynamisch proces van vallen en opstaan, proberen, hulp vragen en volhouden. We realiseren een veilig en werkbaar pedagogisch klimaat waarin kinderen tijd en ruimte krijgen om dat proces vorm te geven. We complimenteren de kinderen veel om het zelfvertrouwen te bevorderen wat ze nodig hebben om hun leerdoel te bereiken.

Visie op team

We vinden het belangrijk om een sterk en hecht team te vormen, waarbij elke leerkracht wordt gehoord en gezien en we met elkaar ons onderwijs in een doorgaande lijn vorm geven. Open staan voor elkaar, naar elkaar luisteren, elkaar ondersteunen, aandacht voor ieders welzijn en welbevinden en meer zijn dan alleen de leerkracht van je klas, zijn belangrijke pijlers voor de teambuilding. Daarnaast realiseren we ons dat we als leerkracht en als team altijd in ontwikkeling zijn. Dan is het belangrijk dat we, indien mogelijk, tijd en ruimte realiseren om onze kerntaak, het geven van onderwijs, vorm te kunnen geven. Als school proberen we de leerkrachten, waar mogelijk, te ontzien van onnodige en versturende activiteiten die alleen maar werkdruk verhogend zijn en afleiden van de kerntaak. Als school proberen we de leerkrachten zo goed mogelijk te faciliteren om effectief en met plezier te kunnen werken. Binnen een professionele leergemeenschap zijn wij als autonome professionals allemaal verantwoordelijk voor het goed functioneren van ons onderwijs. Ook wij leren van en met elkaar.

Visie op ouders

We hechten veel waarde aan een goed functionerende driehoek van kind, ouders en school. Samen met de ouders dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. We hechten veel waarde aan de expertise van de ouders m.b.t. de ontwikkeling van hun kind, maar zien onszelf wel als professional met betrekking tot het leren. Daarom vinden we het belangrijk om respect te tonen voor elkaars expertise. We vinden het heel erg belangrijk om met ouders op één lijn te zitten als het gaat over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind, maar in de praktijk kan er best een keer verschil van inzicht zijn. Zowel ouders als school zullen dan altijd het belang van het kind dienen en hebben dan samen de opdracht er zo goed mogelijk uit te komen. Daarom vinden we een open en transparante communicatie tussen ouders en school belangrijk. Elkaar goed en tijdig op de hoogte houden over belangrijke zaken rondom het kind is een voorwaarde om een doorgaande ontwikkelingslijn te realiseren. Ouders kunnen ons onderwijs ondersteunen. Er zijn veel zaken waarbij we de hulp van ouders goed kunnen gebruiken. In goed overleg proberen we hier afspraken over te maken. We vinden het belangrijk dat er een goed functionerende medezeggenschapsraad is. Zij vertegenwoordigt tenslotte de ouders.

Visie op de omgeving

We begrijpen dat we als school anderen nodig zullen hebben om voor elk kind het beste onderwijs te kunnen bieden. Als leerkracht ben je generalist en soms heb je gerichte expertise nodig om bepaalde problemen op te lossen en om je onderwijsaanbod beter te maken. Je kunt hierbij denken aan vakleerkrachten die werkzaam zijn binnen de school, maar ook aan bijzondere expertise bij leerproblemen. Daarom werken we nauw samen met verschillende instanties die extra /uitgebreidere zorg kunnen bieden. Daarnaast willen we kinderen in aanraking brengen met de wereld buiten de school. In deze "echte" wereld kunnen kinderen veel en intense leerervaringen opdoen. Tevens halen we naast de vakleerkrachten ook een breed aanbod richting muziek, dans en cultuur in de school om de brede ontwikkeling van kinderen vorm te geven. We vinden het ook belangrijk om als leerkrachten expertise binnen te halen m.b.t. ons pedagogisch didactisch handelen.