

# School ondersteuningsprofiel (SOP)

## OBS GALVANI





**SAMENWERKINGSVERBAND  
PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS  
HAAGLANDEN**

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP hebben we als school beschreven hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit twee delen: de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuning die een school biedt voor leerlingen die meer nodig hebben. Deze ondersteuning wordt geboden in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH ondersteunt scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in Haaglanden. Wilt u meer informatie over passend onderwijs op onze school of in de regio, lees dan ons SOP of bezoek de website van SPPOH [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl).

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

<b>School</b>	Naam: Galvanischool Adres: Stokroosstraat 185 Telefoon: 0703607495 E-mail: r.vanonna@galvani.nl; ib@galvani.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 24 september 2021 Directeur: Raphaëla Huijts - van Onna
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: 17 november 2021 Voorzitter MR: Simon van der Gaast
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="#">Schoolgids</a> <a href="#">Schoolplan</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Als Galvanischool stellen wij het zich ontwikkelende, lerende kind voorop. Kinderen zijn in hun ontwikkeling altijd bezig om competenties te ontwikkelen in relatie met anderen, zodat zij steeds autonomer kunnen handelen. Wij ondersteunen kinderen daarbij, dagen ze uit en geven ze vertrouwen om zichzelf te realiseren. Ieder kind volgt zijn of haar eigen ontwikkelingslijn. Als school houden we rekening met deze verschillen en vinden we het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn, wordt gezien en erkend. Je ontwikkelt altijd in relatie met anderen. Op school, maar ook later in de maatschappij. Daarom vinden we wederzijds respect een belangrijk principe en geven we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij streven ernaar dat elk kind zich gelukt voelt, omdat het zich naar eigen vermogen maximaal heeft kunnen ontwikkelen. Daardoor zijn ze voorbereid om straks in de maatschappij hun eigen plek in te nemen. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan cultuur, techniek en beweging.

Leren doe je zelf en is hard werken. Het onderwijs regisseert het leren van de kinderen. Wij dagen ze uit en faciliteren ze om tot leren te komen. Daarom leggen we veel nadruk op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen om goed tot leren te komen. Dat gaat niet vanzelf, dat moeten ze leren. Wij richten ons dus naast de cognitieve ontwikkeling ook sterk op de ontwikkeling van de zelfregulatie van het kind. Hoe leren te leren. Dat is namelijk een belangrijk aspect voor later succes. Wij helpen kinderen om zicht te krijgen in hun eigen leren en geven ze handvatten om hun doelen te bereiken. Wat ga ik leren? Hoe ga ik daar komen? Wat moet ik nu gaan doen? Leren van je fouten is de belangrijkste kracht in je leerproces. Wij realiseren een pedagogisch klimaat waarbij leren van je fouten wordt gezien als een positief onderdeel van je leerproces. We leggen de lat hoog en verwachten maximale prestaties binnen de mogelijkheid van elk kind. Als school stellen we heldere doelen en werken leerling gestuurd aan het behalen ervan.

Als team zijn we steeds in ontwikkeling. Een hecht en lerend team is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs en dus goede resultaten. Dat doen we samen met ouders. Hun kennis en ervaring is voor ons belangrijk. Een open communicatie en een doorgaande lijn in de driehoek kind, ouders, school zijn van groot belang voor een goede ontwikkeling van het kind. Samen willen we het beste voor het kind, ieder met zijn of haar eigen verantwoordelijkheid. Waar nodig halen we ook nog externe expertise binnen om elk kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Het zorgtraject ziet er op onze school als volgt uit:

Om goed in beeld te krijgen hoe kinderen functioneren, registreert en observeert elke leerkracht in de klas. Om te weten of een kind ook voldoende vooruit is gegaan in een bepaalde periode worden, naast de methodetoetsen, twee keer per jaar CITO toetsen afgenomen. Twee keer per jaar worden alle leerlingen uitgebreid besproken door de groepsleerkrachten met de intern begeleider en één keer per jaar een bespreking over leerlingen met extra zorgbehoeftes, na deze besprekingen worden de zorgniveaus (zie hieronder) aangepast.

Met medeweten van de ouders kunnen er stappen ondernomen worden.

Denkt u hierbij aan:

- het aanpassen van de behoeftes in de klas;
- het inschakelen van de intern begeleider voor RT, kindercoaching of trainingen op sociaal emotioneel gebied;
- een vervolgonderzoek door een specialist van de Onderwijsbegeleidingsdienst of een andere organisatie of het anderszins inschakelen van specifieke ondersteuning;
- een gesprek met schoolmaatschappelijk werker, schoolarts of pedagogisch medewerker van Jeugdformaat;
- het inschakelen van het MDO (multidisciplinair overleg).

Mochten we ondanks alle hulp die wij van belang achten, niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen dan wordt de leerling, met goedkeuring van de ouders, besproken in het MDO. Zonder goedkeuring van ouders kan een leerling anoniem besproken worden. Het MDO bestaat uit de ouders, de leerkracht van het kind (indien vervanging mogelijk), soms het kind zelf, een intern begeleider, de onderwijsadviseur van SPPOH, de Schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts of jeugdverpleegkundige en de psycholoog HCO. Indien gewenst sluiten ook andere betrokken externe deskundigen aan. Zij adviseren de school of het nodig is

om voor een kind een specifiek arrangement aan te vragen of zij kunnen adviseren een school te zoeken die beter bij de mogelijkheden van het kind past. Dan begeleidt het MDO bij de aanvraag hiervan. Een expertiseteam van SPPOH beoordeelt alle aanvragen vanuit het MDO. Uiteindelijk ligt de beslissing van de vervolgstappen bij de school.

Zorgniveau	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1</b>	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming van het onderwijs op de specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het basisaanbod van de groep. De leerkracht werkt vanuit een groepsoverzicht waarin de leerlingen geplaatst zijn naar onderwijsbehoefte.	De leerkracht analyseert de vorderingen van de methode als de niet-methode gebonden toetsen. De leerkracht bepaalt welke leerlingen intensievere begeleiding nodig hebben.
<b>Niveau 2</b>	Op basis van analyse verrijken intensiveren. Op basis van analyse verlengde instructie intensiveren. Dit gebeurt in samenspraak met de coördinator. Dit wordt, als verlengde instructie, in de groep uitgevoerd door de leerkracht of onderwijsassistent.	Ondersteuning leerlingen plus of verlengde instructie	Indien nodig overlegt de leerkracht met kind en ouder. De leerkracht bespreekt de hulpvraag met de coördinator rekenen, lezen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling
<b>Niveau 3</b>	Ondersteuning, extra toetsing of observatiemomenten worden vastgelegd. Bekeken wordt of de leerling meer begeleiding nodig heeft in de vorm van extra ondersteuning buiten de klas (waar haalbaar) of dat het in de klas kan met begeleiding van de leerkracht. Wordt er gekozen voor begeleiding van de RT-er dan worden er doelen opgesteld waar de RT-er naar toe werkt. De IB-er, RT-er en groepsleerkracht bespreken de voortgang. De ouders worden voor de start van de ondersteuning/RT van het probleem op de hoogte gesteld door de groepsleerkracht. De groepsleerkracht houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen en de verdere stappen. De inzet van RT is beperkt en wordt bepaald door de school.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. Dit betreft leerlingen, die meer of minder dan de basisstof nodig hebben	Individuele leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder).

<b>Niveau 4</b>	Zorg buiten de klas. Denk hierbij aan SMW, Jeugdformaat, ZIO, passend spel, spelend op pad.	Voor leerlingen waarbij de aanpak tot nu toe niet het gewenste resultaat heeft geleid.	Leerkracht, IB-er, ouders, externen.
<b>Niveau 5</b>	MDO overleg. School heeft extra input nodig.	Leerlingen met een cognitief/ sociaal/emotioneel probleem waarbij de school handelingsverlegen is.	Onderwijsadviseur SPPOH, IB-er, Leerkracht, Ouders, Schoolarts, SMW, Onderwijsadviseur HCO
<b>Niveau 6</b>	Op basis van het MDO wordt een individueel arrangement uitgevoerd en geëvalueerd. Indien nodig bijgesteld	Kinderen die speciale aandacht/ondersteuning nodig hebben op onze school .	Onderwijsadviseur SPPOH, IB-er, Directeur, Leerkracht, Ouders, SMW
<b>Niveau 7</b>	Er wordt in een nieuw MDO besloten om een toelaatbaarheids- verklaring aan te vragen met als doel plaatsing in het S(B)O. In enkele gevallen wordt niveau 6 overgeslagen en is duidelijk dat er gelijk wordt ingezet op uitstroom naar een andere school waar de leerling beter tot zijn/haar recht zal komen.	Kinderen die niet bediend kunnen worden op onze school	Onderwijsadviseur SPPOH, IB-er, Directeur, Leerkracht, Ouders, Contactpersoon SBO

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

<b>Uitgangspunt HGW</b>	<b>Op orde</b>	<b>In ontwikkeling</b>	<b>Nog op te starten</b>
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	2 dagen per maand
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	1 dag per maand
Expertise gedrag	Ja	1 dag per week
Expertise jonge kind	Ja	3 uur per week
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	2 dagen per week
Expertise motoriek	Ja	Beperkt in de toekomst, nu bekostigd vanuit NPO gelden
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	Beperkt
Expertise Mijnrapportfolio (AFL)/IPC	Ja	1dag per maand

#### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent		X		
Logopedie/ONL	X			
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Jeugdformaat	X			
Remedial teaching	X			
Passend spel	X			
HCO		X		

#### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Passend Spel</i>	Hele jaar (gedurende de schoolweken)
<i>Training scheidingsproblematiek</i>	Hele jaar (gedurende de schoolweken)

Spaanse les	Hele jaar (gedurende de schoolweken)
Schaken	Hele jaar (gedurende de schoolweken)
AT (plusleerlingen)	Hele jaar (gedurende de schoolweken)

### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X
Traplift	X	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.



Ouders met een kind dat extra zorg nodig heeft, kunnen kiezen voor plaatsing op een reguliere basisschool of het S(B)O.

Zorgleerlingen zijn leerlingen met een leer- of gedragsprobleem (te denken aan dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS etc.) maar ook leerlingen met een fysiek probleem. Wij vinden het belangrijk alle mogelijkheden te benutten om zorgleerlingen goed onderwijs te geven. Wel zijn die mogelijkheden begrensd.

1. De groep waarin de leerling geplaatst wordt:

De komst van zorgleerlingen moet niet ten koste gaan van het onderwijs aan andere leerlingen. Dit punt gaat zwaarder wegen als er meerdere zorgleerlingen in een groep zouden komen. Een nieuwe leerling kan pas definitief worden aangenomen wanneer school aan de ondersteuningsbehoefte binnen de groep kan voldoen. Het kind mag geen gevaar vormen voor zichzelf, anderen en de omgeving, zowel fysiek als sociaal-emotioneel.

2. De leerkrachten die de leerling gaan begeleiden:

Er moet bepaald worden of onze leerkrachten in staat zijn om de leerling de vereiste zorg en aandacht te kunnen geven. Eén op één begeleiding kunnen wij niet bieden. Kinderen moeten zindelijk zijn bij binnenkomst.

3. Het schoolgebouw en de schoolomgeving:

Het is niet mogelijk in ons schoolgebouw aanpassingen zoals bijvoorbeeld een lift te doen.

Wanneer ouders zorgleerlingen willen aanmelden, zal een gesprek over de mogelijkheden noodzakelijk zijn. Gelet op het specifieke karakter van elke beperking zal een verzoek met zorgvuldigheid worden beoordeeld. Vervolgens is er regelmatig contact over de vorderingen en ontwikkelingen van het kind.

#### 4. Zorgplicht.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om

overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8500 plus € 106 per leerling. Een uitgebreide begroting is in het bezit van IB en directie.
--

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via een vaste cyclus en kan aan het einde van een schooljaar worden bijgesteld.
--

## 7. Bijlagen

- Extra onderwijsaanbod Galvani